

Проектная деятельность на уроках английского языка

Моя тема самообразования – проектная деятельность обучающихся в рамках ФГОС. Работа над данной темой проводится преимущественно во время занятий внеурочной деятельностью. На уроках работа по теме самообразования ведется в виде работы учеников над учебными мини-проектами. Данная работа может включать в себя творческие задания, такие как изготовление рисунков, схем, презентаций.

Сегодня мне бы хотелось рассказать о том, как организуется работа обучающихся по составлению карточек с их последующим выполнением и само и взаимопроверкой.

Цель приема: закрепление и проверка понимания материала, отработка умения применять изученное правило на практике.

Задачи:

- повторить правило
- выявить закономерности применения правила на практике к конкретным случаям
- вспомнить лексику по теме, в том числе, слова исключения
- подобрать слова, иллюстрирующие каждый пункт правила.

Данный вид деятельности уместен на уроках закрепления знаний, уроках актуализации знаний и умений, а также на уроках систематизации и обобщения знаний и умений.

Рассмотрим на примере темы: Степени сравнения прилагательных.

Правило образования степеней сравнения прилагательных ученики уже изучили. Предложено задание: проиллюстрировать каждый пункт правила примерами, также надо подобрать примеры, показывающие особенности правописания и слова – исключения. Установлен лимит времени –5 -7 минут. Детям надо: во-первых, подобрать слова по каждому

пункту, во-вторых, правильно образовать степени сравнения написанных ими прилагательных. Для успешного выполнения заданий необходимо хорошее знание как правила, так и лексики.

По окончании времени дети в парах обмениваются карточками и проводят взаимопроверку. Проверяется правильность как подобранных примеров, (1 этап), так и образованных степеней сравнения (2 этап). (Приложение 1 и 2). Проверка проводится карандашом другого цвета, все найденные ошибки надо выделить. Около правильных слов надо поставить плюсики. На экран можно вывести слайд с примерами, чтобы дети могли проверить, правильно ли задание выполнено в принципе. Так как слова у них могут быть другие. Также можно предложить детям составить свои собственные предложения, используя подобранные слова. Такое задание позволит проверить, умеют ли обучающиеся правильно строить предложения. По окончании взаимопроверки карточки сдают мне для проверки на оценку.

В процессе выполнения формируются следующие УУД:

Личностные: ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.

Регулятивные: ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также уровень и качество знаний, у ученика сформирован внутренний план действий.

Познавательные: ученик владеет способами решения проблемы, может строить логическую цепь и структурировать информацию в нужной форме.

Коммуникативные: ученик умеет вступать в диалог, может сотрудничать с другими людьми.

Вовлеченность обучающихся – весь класс.

Аналогичное задание можно предлагать при изучении других тем, например, при изучении прошедшего времени и правильных глаголов

(правила написания окончания –ed) или при изучении настоящего времени (правила написания окончания –s у глаголов 3 лица ед числа). (Приложение 3 и 4)

Приложение 1.

1 этап – подбор примеров. (правило – степени сравнения прилагательных)

<i>Класс</i>	<i>Примеры, подобранные учениками</i>
<i>short adjective</i>	cheap
<i>long adjective</i>	expensive
<i>spelling rule</i>	happy
<i>spelling rule</i>	large
<i>irregular adjective</i>	good

Приложение 2.

2 этап – образование сравнительной и превосходной форм прилагательных

<i>Примеры, подобранные учениками</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
cheap	cheaper	the cheapest
expensive	more expensive	the most expensive
happy	happier	the happiest
large	larger	the largest
good	better	the best

Приложение 3.

Использование приема при изучении прошедшего простого времени

Regular Verbs/Spelling rules

Start – started

Use – used

Carry – carried

Stop - stopped

Приложение 4.

Использование приема при изучении настоящего простого времени

Third person singular/spelling rules

Play – plays

Study – studies

Watch – watches

Have-has